

Kehne

## Analyse des Transfers von kontextualisiert erworbenem Wissen im Fach Chemie

Das Verstehen naturwissenschaftlich-technischer Phänomene ist ein Ziel des naturwissenschaftlichen Unterrichts und steht im Mittelpunkt von kontextorientiertem Chemieunterricht. Studien zeigen jedoch, dass Lernende kontextualisiert erworbenes Wissen nur schwer auf andere Kontexte übertragen können. In der Lehr-Lern-Forschung herrscht zudem Uneinigkeit, ob und wie ein Transfer von Wissen aus einem Quellkontext auf einen Transferkontext abläuft. Eine Möglichkeit besteht darin, das Wissen aus dem Quellkontext herauszulösen, bevor es auf einen Transferkontext übertragen wird. Dies kann unter anderem durch die Instruktion zum Vergleich analoger Quellkontexte initiiert werden. In diesem Projekt wurde untersucht, inwiefern das Design der Lernumgebung die Transferleistung der Lernenden unterstützt. Hierbei werden drei Designansätze gegenübergestellt, die auf unterschiedliche Art die Herauslösung des Wissens aus dem Quellkontext initiieren. Die Ergebnisse zeigen, dass insbesondere schwache Lernende von der expliziten Instruktion profitieren, analoge Quellkontexte miteinander zu vergleichen.



**45,00 €**

42,06 € (zzgl. MwSt.)

Lieferfrist: bis zu 10 Tage

**Artikelnummer:** 9783832548469

**Medium:** Buch

**ISBN:** 978-3-8325-4846-9

**Verlag:** Logos

**Erscheinungstermin:** 22.02.2019

**Sprache(n):** Deutsch

**Auflage:** Erscheinungsjahr 2019

**Serie:** Studien zum Physik- und Chemielernen

**Produktform:** Kartoniert

**Seiten:** 276

**Format (B x H):** 145 x 210 mm

